МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
(подпись) Н.Е. Хромцов
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль) образовательной программы:	Фитнес-технологии и массовый спорт

Шуя

1. Цели освоения дисциплины развитие у студентов личностных качеств и универсальных компетенций в области педагогики и образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению производственной практики, освоению дисциплин*:* «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Теория и методика обучения плаванию», «Подвижные игры с методикой обучения», «Профессиональная этика».

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

знать: основные этапы исторического развития общества; закономерности исторического развития общества; номинативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные языковые нормы современного русского литературного языка; особенности функциональных стилей русского языка; базовый словарный запас, включая профессионально ориентированную лексику и лингвистические маркеры социальных отношений, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах; наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения, наиболее существенные различные традиции, системы ценностей и убеждений в родной стране; основные понятия теории научного познания, общенаучные методы исследования и специфику социально-гуманитарного знания; основные параметры определения социально-значимых проблем и процессов; особенности диалогической формы общения; основные принципы работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;

уметь: анализировать основные этапы исторического развития общества; анализировать закономерности исторического развития общества; строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; правильно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, при выражении мыслей, общении на различные темы в устной и письменной коммуникации в различных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах; находить, понимать и перерабатывать актуальную и нужную информацию из различных средствах масс-медиа, в т.ч. в сети Интернет, для выполнения конкретного задания; выделить различные этапы и тенденции развития тех или социально-культурных процессов; выделять культурное значение явлений социальной жизни; владеть методом движения от сложного к простому, определять уровень физического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

владеть: технологией использования знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью; навыками, необходимыми для участия в межличностных и межкультурных коммуникациях; стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, используя средства и способы вербальной и невербальной коммуникации, правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране; культурой мышления; необходимыми социально-гуманитарными знаниями при определении тенденций современного развития, собственного статуса, смысла жизни, путей и способов достижения профессиональной и

жизненной целей; владеть навыками проведения занятий с учетом состояния здоровья, принадлежности к гендерной и возрастной группе; способностью работать в коллективе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства. УК-3.2. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в

		конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельности и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. УК-3.3. Имеет опыт: решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; принципы образования в течение всей жизни. УК-6.2. Умеет: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. УК-6.3. Имеет опыт: планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития

		сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; выявления поведенческих и личностных проблем, обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства (УК-3; индикаторы 1-3);

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; принципы образования в течение всей жизни (УК-6, индикаторы 1-3);

уметь:

эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельности и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы (УК-3; индикаторы 1-3);

определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (УК-6, индикаторы 1-3);

иметь опыт решения образовательных и спортивных задач в составе команды (УК-3; индикаторы 1-3);

планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы

профессиональной деятельности и требований рынка труда; выявления поведенческих и личностных проблем, обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов. (УК-6, индикаторы 1-3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 28,75 час.

Самостоятельная работа 25,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	25,25
Практические занятия	15	
Зачёт	0,25	
Всего	28,75	25,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	Семестр	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
Модуль 1. Педагогика как наука							
1.	Педагогика в системе наук о человеке. Методы исследования в педагогике	2	1,5		1,5	1,5	
2.	История становления образования	2	3		1,5	4,5	
Модуль 2. Образовательный процесс							
3.	Современное образовательное пространство	2	1,5		1,5	1,5	
4.	Методы, средства и формы обучения	2	1,5		1,5	1,5	
5.	Образовательные технологии	2			1,5	4,5	
6.	Сущность воспитания и его место в целостном педагогическом процессе	2	1,5		1,5	1,5	
7.	Методы, приемы и формы воспитания	2	1,5		1,5	1,5	
8.	Воспитательные системы	2			1,5	4,5	
Модуль 3. Педагогическое взаимодействие							

9.	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	1,5		1,5	1,5	
10.	Семья как субъект педагогического взаимодействия.	2	1,5		1,5	2,75	
Всего			13,5		15	25,25	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

МОДУЛЬ 1. ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

Тема 1.Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: образовательный процесс, воспитание, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками (философией, психологией, антропологией, экономическими науками, социологией и др.). Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Тема 2. Методы научно-педагогического исследования. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Классификация исследований. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований. Выбор метода исследования.

МОДУЛЬ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.

Тема 1. Современное образовательное пространство и тенденции его развития.

Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Основные свойства образования. Образование как цель и содержание педагогического процесса. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность. Система образования: факторы ее развития и совершенствования. Структура и принципы системы образования Российской Федерации. Формы получения образования.

Тема 2. Теория обучения: Методы, средства и формы обучения.

Понятие о методе обучения. Проблемы классификации и выбора методов обучения. Общие формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинар, практикум, лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультатив, консультация. Средства обучения. Контроль и оценка результатов обучения.

Тема 3. Образовательные технологии.

История становления понятия «технология» в мировом педагогическом процессе. Различные толкования понятий: «образовательная технология» «педагогическая технология», «технология обучения». Современные подходы к пониманию педагогической технологии и ее сущность. Признаки технологичности учебного процесса. Структурные компоненты педагогической технологии. Классификация педагогических технологий: объяснительно-иллюстративные технологии обучения, личностно-ориентированные технологии обучения, технологии развивающего обучения, модульная технология, технология проектной деятельности.

Тема 4. Сущность воспитания и его место в целостном педагогическом процессе.

Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Цели и ценности воспитания в современной России. Факторы воспитания личности. Основные понятия теории и практики воспитания. Основные виды воспитания. Современные концепции воспитания. Законы, закономерности и принципы гуманистического воспитания.

Тема 5. Теория воспитания: Методы, приемы и формы воспитания.

Методы и средства воспитания. Общие формы воспитания. Критерии оценки

воспитательного процесса и уровня воспитанности личности.

Тема 6. Понятие о воспитательных системах. Сущность построения воспитательной системы школы.

Понятие о воспитательных системах. Сущность построения воспитательной системы школы.

МОДУЛЬ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Интегративные характеристики коллектива Структура коллектива. Этапы (стадии) развития коллектива. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Правила педагогического руководства коллективом школьников. Коллективная творческая деятельность: сущность, технология организации. Взаимодействие (кооперация) с коллегами, работа в коллективе, принципы и методы организации и управления малыми коллективами.

Тема 8. Семья как субъект педагогического взаимодействия.

Семья как субъект педагогического взаимодействия. Проблемы семейного воспитания. Особенности воспитания детей в различных по структуре семьях. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в условиях современного общества. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании личности. Конфликтная ситуация и конфликт. Причины педагогических конфликтов

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Информационные технологии: мультимедиа технологии, использование поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки.

Информационные справочные системы: в ходе реализации целей и задач учебного процесса обучающиеся могут при необходимости использовать возможности

информационно-справочных систем (Wiki, Nupedia, Рубрикон и т.п.), электронных библиотек (Koob.ru, Руконт, Elibrary.ru и т.д.) и архивов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов предполагает анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами по темам, работу с другими, в том числе электронными источниками информации, подготовку к семинарам (написание конспектов ответов на вопросы и выполнение домашних практических заданий по темам), контрольным работам, написание и оформление докладов, эссе, конспектирование, рецензирование и аннотирование литературных источников на педагогическую тематику, подготовку презентации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль проводится в виде докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в смешанной форме. На зачете каждый студент получает кейс-билет. Кейс-билет содержит задания репродуктивного, продуктивного и творческого характера. Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью теста (заданий репродуктивного характера). Тест содержит 18 вопросов с выбором одного варианта ответа, правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Базовый и повышенный уровни проверяются при помощи индивидуального творческого задания с презентацией результата (задания реконструктивного и проектного характера). Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете - 30 баллов.

Критерии и шкала формирования оценки ответа студента на зачете:

25-30 баллов	- заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; - выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
10-20 баллов	- заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; - выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и

	профессиональной деятельности;
5-10 баллов	- заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; - выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
0 баллов	ставится студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему ошибки в выполнении предусмотренных программой тестовых заданий

Шкала оценки результатов освоения дисциплины			
при выполнении заданий зачета			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов
с учетом результатов текущей работы при использовании рейтинговой системы			
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	менее 60 баллов
зачтено			не зачтено

Типовые варианты тестовой работы и творческие задания на зачете представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

основная литература:

1. Борытко, Н. М. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009. - 496 с.
2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 250 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316. – Текст: электронный.
3. Сластенин, В.А. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Международная академия педагогического образования; под ред. В.А. Сластенина. - 9-е изд. ; стер. - Москва: Академия, 2008. - 576 с.

дополнительная литература:

1. Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие / И. Н. Емельянова. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258. – ISBN 978-5-400-01285-3. – Текст : электронный.
2. Еремина, Л. И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л. И. Еремина. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010. – 82 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062. – ISBN 978-5-86045-393-7. – Текст : электронный.
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) /И.В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291. – Текст: электронный.
4. Мезинов, В.Н. Основы педагогики /В.Н. Мезинов. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272212. – Текст: электронный.
5. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 (дата обращения: 23.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:
(http://www.edu.ru/) "Российское образование" Федеральный портал.
https://nlr.ru/cat/edict/PDict/ Терминологический словарь по педагогике
http://profile-edu.ru/ Педагогика для всех

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории. В качестве учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации используются аудио-визуальные пособия (мультимедийные презентации, видеоролики, видеофильмы, видеоматериалы), печатные пособия (портреты).
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

Н.Ю. Прияткина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол № 6.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____ 20_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Е. Хромцов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____ 20_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Е. Хромцов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____ 20_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Е. Хромцов
(подпись)

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические материалы для проведения семинарских (практических) занятий

Очная форма обучения

Практическое занятие №1. Педагогика в системе наук о человеке

Цель занятия*:* сформировать представление о педагогике как науке, ее структуре и месте среди других наук о человеке; познакомиться с понятийным аппаратом педагогики как целостной системой; заложить умения анализировать, сопоставлять, сравнивать основные понятия педагогической науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука. Объект, предмет и задачи и функции педагогики.
2. Категориальный аппарат педагогики (основные понятия педагогики)
3. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
4. Роль обучения и воспитания в развитии личности.
5. Теоретические методы в педагогических исследованиях.
6. Эмпирические методы в педагогических исследованиях.

Литература:

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

Практические задания:

1. Установите иерархию следующих определений педагогики, начиная с самого общего и кончая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений:

1) педагогика — искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;

2) педагогика — наука о воспитании;

3) педагогика — часть общественной культуры;

4) педагогика — наука о воспитании и обучении детей;

5) педагогика — наука о проблемах образования и обучения людей.

2. Что из перечисленного относится к задачам педагогической науки: 1) воспитание; 2)обнаружение закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами; 3) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности; 4) внедрение результатов исследований в практику; 5) образование школьников; 6) прогнозирование развития образования.

3. Рассудите, кто же прав. На чьей стороне истина? Почему иногда бытует мнение о том, что педагогика - это не наука? Какую роль она выполняет в профессиональном становлении учителя, в совершенствовании его педагогического мастерства?

«Как-то молодой хирург, только что окончивший медицинский институт, оказался в группе учителей, ведущих разговор о своей профессии.

- Я не кончал педагогического вуза,- сказал он,- но мог бы преподавать в школе любой предмет.

- Я тоже мог бы работать хирургом,- возразил ему один из учителей,- но только до первой операции.

- Сколько людей, имеющих сельскохозяйственное, техническое образование, никогда не изучавших педагогику, психологию и методику, успешно работают в школе,- отстаивал свое мнение хирург.- Важно на первых порах показать человеку, как составлять план, конспект урока, и усвоить ряд советов завуча: не давать домашнего задания под звонок, ставить сначала вопрос, а потом можно вполне оперировать знанием учебного материала, своими коммуникативными способностями и добиваться приличных результатов в педагогической практике. Главное учителю

хорошо знать свой предмет, добросовестно относиться к своей работе, и все будет хорошо без вашей педагогики.

- Но ведь педагогическое мастерство - это творческая деятельность,- возразил один из участников спора,- конечно, оно может быть выработано в процессе непосредственного учительского труда. Но ограничиваться в педагогической работе только практическими рекомендациями, очевидно, недостаточно. Иначе учитель превратится в кустаря, ремесленника.

- О чем спор,- включился в разговор другой учитель,- ведь сама школа, как ни странно, обходится без педагогики. Главное опыт, а все остальное приложится.

- Ну, нет,- возразил ему один из коллег,- прежде всего нужно обращать больше внимания на теоретическую подготовку будущего учителя, учить анализировать соответствующие ситуации; опираясь на знание закономерностей развития личности ученика и закономерностей процессов воспитания и обучения, развивать профессионально-педагогическое мышление.

- О какой теории может идти речь?! Педагогика - это ведь не медицина. В ней нет точных диагнозов и рецептов,- продолжал развивать свою точку зрения молодой хирург.- Вчерашний школьник, не приступив еще к изучению педагогики, уже знает ее... То есть, конечно, знает не педагогику, а очень многое из того, что вроде бы относится все-таки к ней.»

4. В психолого-педагогической литературе существуют различные определения процесса развития.

Одни полагают, что «развитие - это не что иное, как природные задатки человека, которые в процессе жизни человека проявляются и определяют возможности и свойства его личности».

Другие считают, что «развитие - это качественное изменение свойств и психических процессов человека, приводящее, с одной стороны, к совершенствованию процесса отражения им окружающей действительности, а с другой - к усложнению и активизации его деятельности».

Третьи утверждают, что «развитие - это процесс прогрессивных последовательных изменений, которые характеризуются переходом от низших форм к высшим формам и уровням всей жизнедеятельности человека».

Какое из приведенных выше определений вы считаете наиболее научно обоснованным и почему?

Практические задания:

1.Проанализируйте научные основы подхода педагога к организации познавательной деятельности учащихся. Какие методы использовал он для диагностики причин снижения познавательной активности старшеклассников? В чем суть внедрения педагогической науки в учебно-воспитательный процесс?

«В класс пришел новый классный руководитель. Он тщательно изучил документацию каждого ученика за три предшествующих года. Оказалось, что ранее довольно благополучный класс постепенно растерял, своих отличников и хорошистов. Учитель задумался:

- Куда исчезают способные ученики?

Им было установлено, что 90% учеников его класса ежедневно что-то недоучивают, недовыполняют, недоделывают. Он рассчитал допустимый и реально выполнимый объем домашних заданий на один день. Получилась явная перегрузка. Пришлось заняться координацией, добиться равновесия "трудных" и "легких" уроков в расписании. Потом выявил причину получения двоек: за утерянную тетрадь, забытый дома циркуль, подсказку и разговоры на уроке, пререкания с учителем, невнимательность.

В беседах со своими воспитанниками установил, что не на всех уроках складываются здоровые отношения между ними и учителями-предметниками. Анализ посещенных уроков привел его к выводу: учитель в своем общении с учениками иногда забывает, что перед ним человек, обладающий такими же человеческими свойствами, как и он сам. Уступает ученик лишь в возрасте и положении. Забывая об этом, учитель отказывает ученику в праве на ответный гнев, ответное недоверие и ответное неуважение. Все это (по неписаным законам) - привилегия учителя.

После сбора конкретных фактов классный руководитель организовал разговор с учителями-предметниками о роли познавательного интереса как важного мотива учения старшеклассников, о том, как скучающих загрузить работой, поручить им доклады на трудные темы, заставить

порыться в библиотеках... о том, какую роль играет объективная оценка знаний учащихся в формировании их ответственного отношения к учению. И дело стало налаживаться.»

2. *Для изучения представлений детей о хорошем товарище классный руководитель предложил им следующие вопросы: «Кого можно назвать хорошим товарищем? Почему? Вспомни случай из своей жизни или поступок литературного героя, который свидетельствовал бы о настоящем товариществе». Собранные ответы суммировались классным руководителем для получения результирующего итога*

Каким методом пользовался классный руководитель при изучении представлений детей? В чем недостатки этой методики? Можно ли таким путем получить объективную картину?

3. *Школьникам предлагались 3-4 специальные контрольные работы. Первая контрольная работа была обычной, оценка за ее выполнение ставилась в журнал. Условно эта работа была названа работой "за себя". Вторая контрольная работа такой же трудности на другом материале давалась через 7-10 дней, причем говорилось, что оценка в журнал каждому ученику выставляться не будет (в связи с этим на работе можно не писать своей фамилии); но по этим работам будет выведен средний балл классу. Эта работа условно была названа работой "за коллектив". Третью контрольную работу можно было выполнять по собственному выбору: кто хочет - пишет за коллектив (оценка будет учтена при выведении среднего балла классу и в журнал не пойдет), кто хочет - пишет за себя и ставит на своей работе фамилию (оценка будет индивидуальной и пойдет в журнал). Условно эта работа называлась "на выбор" или "за себя" или "за коллектив". Четвертая контрольная - "за себя и за коллектив" одновременно. На выбор даются задания, в числе их два трудных и два легких. Выполнить следует обязательно не менее двух заданий по выбору. Оценка ставится отдельно за каждое задание. Более трудные оцениваются 5 баллами, легкие - 4 баллами. После выполнения работы учащимся предлагается обвести кружочком номер задания, выполненного за коллектив.*

В каких целях педагог может использовать эту методику? Какие данные можно получить с ее помощью?

4. Проанализируйте отрывки из письменных работ пятиклассников. Какую информацию они дают о детях? Не преувеличивает ли педагог, утверждая: "Классный руководитель, преподающий русский язык и литературу, владеет настоящим сокровищем. Сочинения учащихся для него неисчерпаемый источник информации, зеркало, отражающее процесс формирования личности ребенка"? Нужно ли знать эти работы учащихся классному руководителю, если он не словесник? Как можно использовать школьные сочинения в работе с родителями? Какими методами должен пользоваться классный руководитель для уточнения данных, изложенных в ученических работах, чтобы иметь полное представление о процессе формирования личности школьника?

«Учитель на вопрос родителей, откуда он так хорошо осведомлен о взаимоотношениях, интересах, увлечениях в их семьях, недоумевал, почему родители не догадываются об источниках его информированности: "Вот передо мной стопка тетрадей с обычными - "программными" - работами. В упражнении № 373 пятиклассникам предлагается написать сочинение по рисункам учебника "Как я помогал маме". На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сашино сочинение лежит сверху. "Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем,- пишет он,- я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку..."

А вот философия Валерика: "Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?.."

Практические занятие 2. Основные этапы становления педагогики. Современное мировое образовательное пространство и тенденции его развития

Цель занятия: выявление основных тенденций развития педагогических идей в новейшее время в зарубежной и отечественной педагогике, особенностей развития системы образования в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.
2. Развитие образовательно-воспитательных систем на этапе становления педагогики как самостоятельной науки. Народная педагогика.
3. Образование и воспитание в России с древнейших времен до 20 века. Основные реформы образовательной политики XX в.
4. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики: Я. А. Коменский, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др.

Практическое задание семинара:

1. Проведите анализ систем обучения и воспитания, заполняя таблицу.

Элементы системы	Н.К. Крупская, А.В. Луначарский и др.	С.Т. Шацкий	В.А. Сухомлинский	А.С. Макаренко	В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков
Концептуальные принципы					
Специфика организации учебно-воспитательного процесса					
Роль учителя в обучении и воспитании					
Роль ученика в обучении и воспитании					
Особенности содержания образования					
Преобладающие формы и методы обучения и воспитания					

2. Отметьте на контурной карте: 1) "эпицентры воспитания" (подписать название страны и отметить звездочкой); 2) страны с централизованной системой управления образованием (желтым цветом); 3) страны с децентрализованной системой управления образованием (розовым цветом); 4) места расположения научных центров сравнительной педагогики; 5) места расположения международных организаций по образованию; 6) самые престижные университеты мира.
3. Поясните высказывания выдающихся педагогов с учетом их педагогических идей: «Настоящее воспитание даёт сама жизнь» (С.Т. Шацкий); «Остановка развития – смерть коллектива» (А.С. Макаренко); «Педагогический коллектив – единая воспитывающая сила» (В.А. Сухомлинский).
4. Есть мнение, что на развитие советской школы более всего повлияли педагогические идеи Я.А. Коменского и А.С. Макаренко. Выскажите по этому поводу свою точку зрения и обоснуйте её.
5. Приведите примеры того, как детские впечатления о школе повлияли на воззрения выдающихся педагогов и деятелей образования.
6. «Плохой учитель сообщает истину, хороший учитель учит находить её» Насколько верно это высказывание А. Дистервега применительно к современной школе? Обоснуйте свое мнение, подтверждая его цитатами из официальных документов и работ современных ученых.
7. Заполните таблицу по педагогическому опыту учителей-новаторов.

Учитель-новатор	Содержание опыта
Е.Н. Ильин	
И.П. Волков	
Ш.А. Амонашвили	

В.Ф. Шаталов	
М.П. Щетинин	

8. Дайте характеристику системе образования в Российской Федерации на современном этапе. Для этого воспользуйтесь Федеральным законом «Об образовании».

Каковы права гражданина Российской Федерации в системе образования? Какими из них вы пользуетесь в полной мере? Какие из прав, предоставляемых Законом об образовании, Вы не использовали, потому что не знали самого Закона?

Какие виды и типы школ Вы знаете? Дайте им краткую характеристику.

В чем реально проявляется тенденция гуманизации образования в России? По каким реальным признакам Вы судите о демократизации системы образования России?

"Универсизация" общего среднего образования - тенденция его современного развития. Приведите примеры "универсизации" в работе реальной школы.

9. Подготовьте доклад по одной из предложенных тем.

– Движение за реформу школьного дела в странах Западной Европы и США.

– «Реформаторская педагогика» и философия позитивизма О. Конт, М. Монтессори, А. Лай. Э. Мейман

– Философско-педагогическое направление прагматизма Д. Дьюи (1859-1952 гг.).

– Радикальный гуманизм педагогики Я. Корчака (1878-1942 гг.).

– Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики Г. Литцу, Г. Винекен, Э. Демолен, О. Декроли, А. Ферьер, Р. Баден-Поуэлл.

– Новые системы образовательной работы в школах Западной Европы и США в начале XX века.

– Реформирование средней общеобразовательной школы во взглядах Н.П. Боголепова, П.С. Ванновского, П.Н. Игнатьева.

– Теории педагогических процессов и методы изучения личности В.М. Бехтерева, А.П. Нечаева, А.Ф. Лазурского, П.Ф. Каптерева.

– Развитие педагогической теории В.П. Вахтерова (1853-1924 гг.).

– Социальное воспитание свободной личности в педагогическом наследии С.Т. Шацкого, К.Н. Вентцеля.

– Развитие педологии как комплексной науки о детях (Л.С. Выготский, П.П. Блонский).

– Достижения и проблемы советской школы 20-ых гг.в опыте А.С. Макаренко.

– Идейно-политическая направленность Наркомпроса в работах Н.К. Крупской.

– Советское образование в годы Великой Отечественной войны и начале 50-х годов.

– Особенности учебно-воспитательной работы в школе В.А. Сухомлинского.

– Реформа и изменения в системе среднего образования в начале 80-х гг.(В.В. Давыдов, Л.В. Занков, И.Я. Лернер, Д.Б. Эльконин, М.Н. Скаткин).

– Взаимообогащение педагогических традиций различных великих цивилизаций в условиях регионализации.

– Перспективы и противоречия процесса формирования единого образовательного пространства.

Литература:

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений /Под общ. ред. акад. А.И. Пискунова.- 3-е изд., испр. и доп.- Москва: ТЦ Сфера, 2006.- 496 с.

2. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник /Д.И. Латышина.- Москва: Гардарики, 2007.- 526 с.

Практические занятие 3. Обучение и его место в целостном педагогическом процессе

Цель занятия*:* формирование представления о месте обучения в целостном педагогическом процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура процесса обучения: цель, содержание, средства, методы, формы организации, принципы, достигаемые результаты.
2. Особенности учебной деятельности, ее этапы (восприятие, осмысление, понимание, обобщение, закрепление, применение).
3. Управление учебной деятельностью. Деятельность учителя.
4. Формирование мотивации учебной деятельности школьников.

Литература:

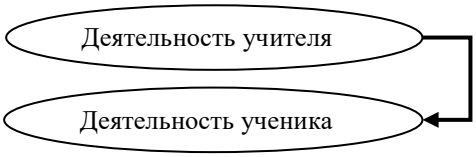
1. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений .- М.: Академия, 2002.-576 с.

Практические задания:

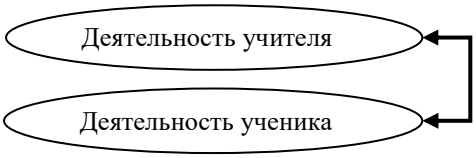
1. Какие из перечисленных признаков являются особенностями процесса обучения, а какие характеризуют случайный акт обучения: непродолжительность, планомерность, систематичность, спонтанность, организованность, нацеленность на результат, воспитательная направленность?

2. Какая из приведенных ниже схем правильно отражает структуру процесса обучения? Дайте пояснения.

а) Процесс обучения



б) Процесс обучения



3. Рассмотрите и проанализируйте ряд определений понятия «процесс обучения». Заполните таблицу.

Определение понятия «процесс обучения»	На чем сделан акцент	Что общего	В чем различие
«Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебной деятельности учащихся по овладению научными знаниями <…>» (Харламов И.Ф. Педагогика. – Минск, 1979)			
«Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников» (Педагогика /Под ред. Ю.К. Бабанского. – М., 1988)			
«Процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемыми, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества» (Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996.)			

Педагогические задачи

Задача 1. В учительской возник спор. Одни учителя считали, что основой основ обучения является мастерство учителя формировать "аппетит" к знаниям, умение сделать интересным каждый урок.

Другие делали упор на воспитании способности преодоления трудностей, приводя известное выражение К- Маркса об отсутствии столбовых дорог в науке, и признавали мнение первых ошибочным, полагая, что интересная учеба приучает только к интересной работе, а в жизни приходится часто заниматься неинтересными, порой скучными, но нужными делами.

Кто же из них прав? Каким должно быть современное обучение?

Практические занятие 4. Теория обучения: Методы, средства и формы обучения

Цель занятия*:* формирование представления об организационных основах процесса обучения.

Основное программное содержание:

Формирование УУД. Развивающее обучение. Основные средства формирования УУД.

Общее понятие о методах обучения. Приемы обучения. Различные подходы к классификации методов. Особенности использования групп методов, конкретные формы их проявления в практической педагогической деятельности. Выбор методов в зависимости от функций процесса обучения, от дидактических целей, содержания учебного материала, уровня развития учащихся и условий обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методах обучения. Различные подходы к классификации методов
2. Характеристика методов обучения.
3. Выбор методов обучения
4. Современные методы обучения
5. Дидактические функции средств обучения. Требования к использованию средств обучения.

Литература:

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений .- М.: Академия, 2002.-576 с.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.

Практические задания:

1. В чем заключается различие между понятиями «принцип обучения» и «метод обучения»? (заполните таблицу)

Понятие	Общие черты	Различия
Принцип обучения		
Метод обучения		

2.В какую группу включены практические методы обучения:

- наблюдение, беседа, инструктаж;
- демонстрация, лабораторная работа, работа с контурной картой, упражнение;
- упражнение, лабораторная работа, графическая работа, практическая работа;
- изготовление рисунков, экскурсия, рассказ, составление таблицы?

3. Какие из перечисленных ниже признаков относятся к понятию «метод обучения»?

- внешнее выражение процесса обучения;
- способ достижения конкретной дидактической цели;
- совокупность знаний, умений и навыков;
- способ организации общения;
- способ организации взаимодействия;
- форма реализации процесса обучения;
- способ осуществления воспитания и развития;
- способ контроля учебной деятельности;
- способ мотивации деятельности.

4. Какой метод обучения характеризуется тем, что учащиеся самостоятельно воспроизводят явления, всесторонне наблюдают ход их и из своих наблюдений делают обобщенные выводы? Выберите из перечня:

- демонстрация;
- иллюстрация;
- упражнение;
- письменные работы;
- лабораторные работы;
- практикум.

Педагогические задачи

Задача 1 "У меня была любимая учительница. Свой предмет - химию - она знала хорошо и постоянно стремилась сообщить нам что-то новое. Но всегда мы чувствовали, что ее рассказ - лишь маленькая частица того, что она знает. К химии я относилась долгое время весьма равнодушно, но радость общения с учительницей, охватывающая всех нас перед ее уроком, сделала то, что я и многие другие стали посещать химический кружок. У нее были любимые ученики, но это чувствовалось только в повышенной требовательности к ним. Все чувствовали, что она неравнодушна к каждому. В VII-VIII классах мы позволяли себе спорить с нею. Это были хорошие споры. Она выходила победительницей в любом случае: и если последнее слово оставалось за ней, и если оно оставалось за нами, так как она радовалась, если ученики заставляли ее поднимать "руки вверх" - так она всегда говорила.

Проанализируйте рассказ ученицы о своей учительнице. В чем причина успеха преподавателя химии? Какие методы использовались ею в процессе преподавания химии?

Задача 2. На уроке физики в X классе при изучении теории относительности перед учащимися была поставлена задача: "Ученый, знающий механику Галилея - Ньютона, покидает свою неподвижную относительно Земли лабораторию и устраивает лабораторию, изолированную, в закрытом прицепе, который можно тащить с помощью тягача вдоль горизонтального шоссе без шума и вибрации. Этот ученый может выполнить по крайней мере один опыт в своей лаборатории, с тем чтобы определить, имеет ли прицеп линейное или центростремительное ускорение, движется он с постоянной скоростью или покоится. Постройте опыты, которые ученый мог бы провести в каждом из этих случаев".

Какой метод обучения был избран учителем для изучения теории относительности? В чем суть и при каком условии он достигает цели?

Практические занятие 5. Образовательные технологии

Цель занятия: формирование представлений о образовательных технологиях

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного взаимообучения.
2. Технология модульного обучения. Проблемное обучение. Концентрированное обучение.
3. Развивающее обучение. Активное обучение. Игровое обучение.
4. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (по П.Г. Щедровицкому). Технология самосовершенствования личности школьника (по Г.К. Селевко).
5. Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман).
6. Технология свободного воспитания (по М. Монтессори, Р.Штейнеру).
7. Технологии воспитания на основе системного подхода (по Л.И. Новиковой).
8. Гуманно–личностная технология (по Ш.А. Амонашвили).

Литература:

1. Муравьева Г.Е. Проектирование технологий обучения: Учебное пособие.- 2е изд., испр.- Шуя, 2005. – 132 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.

Практические задания:

1. М.М. Левина считает, что «проблемное обучение сегодня – одна из основных технологий обучения, претворяющих в жизнь гуманистическое направление педагогической науки и практики».

Докажите правомерность этого утверждения.

2. Как Вы понимаете главный принцип дидактической системы Марии Монтессори: «Помоги мне это сделать самому»? Какие функции учителя по отношению к ученику имеются здесь в виду?

3. Подготовьте развернутое сообщение об одном из современных подходов к воспитанию по следующему плану: выделить систему идей и принципов, представить категориально-понятийный аппарат, показать определенную методическую или технологическую систему.

4. Составьте план мероприятий в рамках любой выбранной Вами технологии в течение года. Возраст школьников и масштаб мероприятий (школьное, классное) Вы определяете сами. Представьте ответ по следующей схеме: выбранная технология, возраст школьников, масштаб мероприятий (школьные или классные), перечень мероприятий.

Практические занятие 6. Сущность воспитания и его место в целостном педагогическом процессе

Цель занятия*:* формирование представления о месте воспитания в целостном педагогическом процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «воспитание», «воспитательный процесс». Признаки воспитании.
2. Особенности воспитательного процесса.
3. Структура, движущие силы воспитания.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 гг.)

Литература:

1. Подласый И.П. Педагогика. – М., 2002.
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений .- М.: Академия, 2002.-576 с.

Практические задания:

1. Подберите разнообразные трактовки понятия «воспитания». Какое из них вам кажется наиболее актуальным? Почему?

2. Подготовьте сообщения о проблемах современного воспитания.

3. Внимательно прочитайте текст. Что же такое «воспитание» в истинном, научном понимании этого слова? Выскажите свое мнение по поводу взглядов на воспитание.

Всем, наверное, приходилось слышать слова: «Не учите меня жить!», «Не надо меня воспитывать!», «Не читайте мне морали!», «Та семья хороша, где никто никого не воспитывает», «Где начинается воспитание, там кончается личность и ее свобода».

Но есть и другое видение сути данного явления. Я.А.Коменский: «Пренебрежение воспитанием есть гибель людей, семей, государств и всего мира», «В.Г.Белинский: « Воспитание – великое дело: им решается участь человека», Д.И.Менделеев: «Знания без воспитания – что меч в руках сумасшедшего».

Современная педагогика рассматривает основное назначение воспитания как создание оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития личности, для ее самоактуализации.

Воспитание для всех времен и всех народов - важнейшее явление духовной жизни общества. Без воспитания немыслима жизнь человеческого общества, ибо его назначение – передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению. Вот почему воспитание относится к числу категорий общечеловеческих, категорий вечных. Оно появилось с возникновением человеческого общества, с ним вместе и развивается: изменяются цели воспитания, его содержание, средства, методы.

Издревле слово «воспитание» обозначало «вскармливание». Но люди очень рано, на заре человеческого общества, поняли, что дитя человеческое нуждается не только в пище физической, материальной, но и в пище духовной. Поэтому воспитание и стало иметь смысл духовный. Уже у Платона читаем: « Воспитание и наставление начинаются с самых первых лет существования и продолжаются до конца жизни. Мать и кормилица, отец и дядька («педагог»), лишь только ребенок начинает понимать их, только и хлопочут о его усовершенствовании».

4. Из приведенных выражений выберите те, которые относятся к специфическим особенностям воспитательного процесса:

1) преобладают ценностно-ориентационные, отношенческие, мотивационные, эмоциональные и поведенческие акценты,

2) результатом выступают умения, знания, навыки, способы познавательной и предметно-технологической области,

3) ведущими являются логический, когнитивный компоненты,

4) педагогическое взаимодействие ориентировано на область сознания,
5) опора на реальные межличностные социальные отношения, процессы, явления,
6) педагогическое взаимодействие ориентировано на область чувств, эмоций, подсознания,
7) результатом являются нормы, ставшие внутренним регулятором действий и поступков,
8) огромную роль играет личность воспитателя.

5. Какое понятие определяется таким образом?

Корректировка поведения ребенка, устранение ошибочных суждений и оценок, преодоление девиантного поведения.

Педагогические задачи.

Задача 1. Прозвенел звонок. В учительскую входят педагоги.

- Ольга Петровна, - обращается преподаватель математики к классному руководителю 6 класса, - сегодня в вашем классе плохо себя вел Миша С., весь урок разговаривал. А Гриша К. читал книгу.

- Ольга Петровна, сегодня большинство ребят вашего класса не заполняли контурные карты, - говорит учительница географии.

- А ко мне на урок не пришло четверо ваших учеников.

Оцените ситуацию, в которой оказался классный руководитель. Какие задачи предлагают решить классному руководителю учителя – коллеги? Может ли он отказаться от их решения? Как бы вы вели себя на месте классного руководителя? На месте каждого из учителей?

Задача 2. Ученик 5 класса потерял дневник, где классным руководителем и учителем математики были сделаны такие записи: «Безобразно вел себя на уроке! Удален из класса!». «Хамски разговаривает с учителем! Прошу принять меры!».

Оцените ситуацию: а) с позиции самого ученика, б) с позиции классного руководителя, в) с позиции родителей ученика. На принятие каких мер со стороны родителей рассчитывает классный руководитель?

Задача 3. Классная руководительница 8 класса считала Аллу своим настоящим помощником. Девочка вовремя собирала дневники, помогала вести учет успеваемости, назначала дежурных, словом, делала все, что, как ей казалось, положено старосте.

-Ты отвечаешь передо мной за порядок в классе, - внушала классная руководительница своей помощнице. Она приучала Аллу докладывать обо всем, что происходило в классе, информировать обо всех ребячьих «секретах», называть имена организаторов классных «происшествий».

Какие черты характера развивала и поощряла классная руководительница у своей помощницы?

Практическое занятие 7. Методы, формы и средства воспитания.

Цель занятия*:* формирование представления о организационных основах воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность метода воспитания. Понятие и сущность формы воспитания.
2. Классификация методов воспитания. Классификация форм воспитания.
3. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов и форм воспитания.
4. Средства воспитания. Федеральная программа воспитания как основа отбора его содержания.
5. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание.

Литература:

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей /Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002.-576 с.

Практические задания:

1. Ответьте на вопросы.

Почему деятельность считается основой воспитательного процесса? Может ли быть деятельность во вред растущему человеку?

Виды деятельности разнообразны. Что они дают развитию человека? Должны ли они быть в комплексе? Пользу или вред приносит увлеченность одним-двумя видами деятельности?

Какие методические правила необходимо соблюдать педагогу и ввести в детском учебно-воспитательном заведении, чтобы деятельность была воспитывающей?

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни»: каковы ваши представления о них? Как они формировались на протяжении вашей жизни?

Идеи здорового образа жизни и система обучения и воспитания в современной школе: дайте критической анализ?

Как организовать воспитательный процесс в школе согласно идеям и принципам здорового образа жизни?

Какую реальную лепту может внести школьный педагог в развитие и оздоровление ребенка (подростка): здорового, имеющего отклонение в развитии и здоровье?

Как стимулировать деятельность учащихся по составлению личной программы здорового образа жизни и целенаправленную работу по ней?

Методика самоактуализации педагога с помощью личной программы здорового образа жизни.

Как следует понимать воспитательную функцию обучения и принцип воспитывающего обучения?

Воспитание учащихся через содержание образования: что дает оно развивающейся личности?

В чем проявляется воспитывающих характер методов и организационных форм обучения?

Какие методические рекомендации можно дать учителю-предметнику для наилучшей реализации воспитательного потенциала обучения?

2. Проанализируйте цели, поставленные на период педагогической практики (5-й класс, 4-5 недель) некоторыми студентами. Попробуйте при необходимости скорректировать формулировки этих целей.

«Воспитывать общечеловеческую нравственность»

«Научить правильно оценивать свои достоинства и недостатки»

«Вызвать стремление к самостоятельности и настойчивости в учении»

«Возбудить нетерпимое отношение к списыванию и подсказкам»

«Научить совместному труду в отряде, качественному выполнению трудовых операций»

3. На конкретных примерах проиллюстрируйте такие механизмы воздействия как убеждение, внушение, заражение и подражание. Выясните в чем и сходство и различие.

4. Для какого метода ниже приведены условия правильного применения?

- Ясное представление о цели воспитания у воспитателя и самого воспитанника.
- Четко формулировать правило, но не давать казенно-бюрократических указаний.
- На каждый отрезок времени должен быть выделен оптимальный объем действий, посильных для воспитанника.
- Показывайте, как выполняется действие.
- Нельзя сразу, параллельно формировать все качества.
- Обязателен контроль.
- Педагогический эффект дает использование игровой формы.

Педагогические задачи

Задача 1. "За последние полтора десятка лет,- делится опытом педагог,- я выставил из класса одного ученика и раз - самого себя. И в том, и в другом случае себя оправдываю. Ученика я выставил любимого. Он теперь аспирант, как встретимся, с этого начинаем... И себя выставил за дело. Из урока в урок дежурные не готовили класс к уроку. То тряпки нет, то мела. Что ж, плохому учителю, который не может решить такой вопрос, не место на уроке. Я так и сказал своим семиклассникам и пошел в учительскую. Откуда все взялось. Через три минуты явилась делегация. С тех пор не разлучаемся на уроках - оснований нет".

Проанализируйте ситуацию. Правильно ли поступил учитель? Насколько эффективны такие методы воспитания сознательной дисциплины школьников? Какие условия при этом необходимо соблюдать? И как часто можно прибегать к подобным приемам?

Задача 2. В VI классе недавно побелили стены. Классный руководитель Алла Михайловна провела беседу с ребятами о необходимости поддерживать чистоту. На следующий день на стене появились пятна. Когда учительница увидела их, она выбежала из класса и через три минуты вернулась с ведром воды и щетками. Она подошла к стене и стала ее отмывать. Этого никто не ожидал. Класс ошеломленно молчал. И вдруг все бросились с мест.

- Алла Михайловна, да зачем вы сами-то? Давайте мы...- щетки быстро перешли в ребячьи руки. Работали дружно, сосредоточенно, заглаживая вину.

Насколько педагогически оправданы методы, выбираемые учителем для педагогического воздействия на ребят? При каком условии они будут результативными? Оказывает ли решающее влияние на воспитательный результат первая реакция учителя на нечто случившееся?

Практические занятие 8. Воспитательные системы

Цель занятия*:* формирование представления о функциях воспитательной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательная система в современном обществе
2. Классный час как основная форма организации воспитательной работы в общеобразовательной школе. Подготовка классного часа.
3. Коллективные творческие дела
4. Формы работы классного руководителя с родителями школьников.

Практические задания:

1. Разработайте и запишите 10 этических правил для педагога (классного руководителя) на основе «Не навреди».

2. Ознакомьтесь с должностными обязанностями и основной документацией классного руководителя, посетите внеклассное мероприятие и оцените воспитательную работу классного руководителя по следующим критериям: уровень подготовки плана воспитательной работы; наличие классного уголка; стиль взаимоотношений педагога и воспитанников; наличие «методической копилки» классного руководителя; отслеживание результатов воспитательной деятельности.

3. Разработайте план- конспект и презентацию классного часа (воспитательного дела) по следующей схеме: 1) анализ ситуации и формулировка цели; 2) планирование дела и его подготовка; 3) организация дела; 4) осуществление дела; 5) подведение итогов.

Педагогические задачи

Задача 1. В составленном классным руководителем плане воспитательной работы в основном преобладали такие пункты: "Следить за посещаемостью учащихся, за осуществлением всеобуча", "Систематически проводить индивидуальные беседы с учащимися и родителями", "Присутствовать на уроках учителей, работающих в данном классе", "Помогать отстающим", "Следить за своевременным выполнением домашних заданий по всем предметам", "Раздать материал учащимся для проведения классного вечера", "Раз в неделю проводить политинформацию", "Сходить всем вместе в кино".

Проанализируйте приведенные мероприятия. Какие педагогические просчеты допущены классным руководителем при составлении плана работы? Назовите основные принципы планирования воспитательной работы, требования, которым должен удовлетворять современный план работы классного руководителя.

Задача 2. После очередного прогула урока пятиклассником Юрой С. классный руководитель говорит ему:

- Юра, можно я сегодня к тебе приду в гости?

Глаза мальчика округляются:

- А что я натворил?

- Да ничего. Просто в гости к вам хочу,- говорит классный руководитель.

- А вы ничего плохого не скажете?

- Честное слово, нет,- говорит классный руководитель и идет в учительскую одеваться.

Дома классный руководитель начинает разговор о школьных делах, как собирали металлолом, ходили на экскурсию на завод, помогали колхозу в эти дни. Но плохого ничего не говорит. После

беседы Юра провожает учителя и всем своим видом показывает, что ему визит классного руководителя понравился.

Дайте оценку поведения классного руководителя. Следует ли скрывать недостатки ученика в беседе с родителями? Каковы психолого-педагогические требования, которые важно знать и соблюдать классному руководителю при посещении квартир своих воспитанников в беседе с родителями?

Задача 3. Лене 14 лет. Иногда она приезжает в гости к старшей сестре Ане. Перед очередным приездом мама позвонила Ане и рассказала, что Лена связалась с плохой компанией, где мальчики и девочки курят, выманивают друг у друга деньги. Мама очень обеспокоена и просит повлиять на сестру. В разговоре с Леной заходит речь о ее друзьях. Настроение девочки портится.

- Лена, я вижу, тебе не очень приятно говорить о твоих друзьях.
- Да, не очень.
- Но ведь у тебя есть настоящая подруга.
- Конечно, есть Галка. А остальные…даже не знаю.
- Ты чувствуешь, что остальные могут тебя подвести.
- Да, пожалуй.
- Ты не знаешь, как к ним относиться.
- Да…
- А они к тебе очень хорошо относятся.
- Ну нет, я бы не сказала. Если бы они ко мне хорошо относились, то не заставляли бы занимать деньги на вино, а потом просить у мамы, чтобы отдать.
- Да-а. Ты считаешь, что нормальные люди так не поступают.
- Конечно, не поступают. Вон Галка не дружит с ними и учится хорошо.
- Ты стала хуже учиться.
- Да, мама расстраивается. И характер у меня стал какой-то ужасный, чуть что – грублю.
- Ребята из компании совсем не слушают своих родителей, обманывают их.
- Если они обманывают родителей, то что им стоит обмануть тебя?
- Вот, они с деньгами меня уже обманули. В общем, они мне уже надоели, я им в глаза скажу, что они за люди.

Лена поехала домой. Через неделю мама позвонила Ане и сказала, что Лена все поняла, стала просто другим человеком.

Какой прием воспитательного воздействия применила Аня, чтобы исправить сложившуюся ситуацию?

Задача 4. (Из рассказа молодого учителя математики). «За первой партой сидит Лукин. Сидит и бьет себя по руке железной линейкой. Мешает. Отбираю линейку (вытягиваю из кулака). Лукину кто-то дает другую, деревянную. Вижу, что Лукин держит крепко - не вырву. Произношу фразу (придумал): «Кутузов сказал, что излишняя настойчивость в негодных намерениях из-за собственной амбиции есть первый признак ограниченности». Лукин не очень понял, но общий смысл уловил. Дураком выглядеть не хочет.

Какой прием воспитательного воздействия применил учитель?

Задача 5. На уроке молодого учителя математики.

- Овчарова, идите к доске.

-Я не пойду, я ничего не знаю.

-Идите к доске, я обещаю, что вы не будете отвечать.

-Я и писать не буду.

-Хорошо, вы и писать не будете.

Овчарова выходит, ждет подвоха, класс следит.

-Значит у нас договор: вы не отвечаете и не пишете.

-Да.

Иванов, идите к доске, решайте (дает листок с примером). К Овчаровой: «Я помню, вы не отвечаете и не пишете, поэтому просьба: проконсультируйте Иванова».

Овчарова выполняет на пару с Ивановым задание, увлекается, берет мел и хочет что-то написать.

Учитель: «Нет-нет, мы договорились, что вы писать не будете».

Какой прием воспитательного воздействия использовал учитель?

Задача 6. Один из учеников с презрением относится к информатике. Не учит, не пишет контрольную. У него, как и у учителя, первый разряд по шахматам.

Учитель: «Если тебе не нравится информатика, если она тебе не нужна, то все равно ведь логичнее, умнее не получать двойки и неприятности, а при твоем логическом мышлении – за полтора часа выучить (и понять) весь курс и больше к нему не возвращаться (учебник ведь совсем тоненький). (Конечно, размышляет учитель про себя, за полтора часа он, не выучит, но при его гордости, гоноре, он, если возьмется за учебник, не бросит, пока не разберется).

Ученик: «Что, действительно, за полтора часа?»

Учитель: « Думаю, да. Это чистая логика. То, что у тебя на высоте».

Какой метод воспитания использовал учитель?

Практические занятие 9. Коллектив как объект и субъект воспитания

Цель занятия*:* формирование представления о формировании детского коллектива.

Основное программное содержание:

Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Сущность педагогического взаимодействия. Воздействие как основной инструмент педагога. Взаимодействие и общение. Прямое и косвенное взаимодействие. Педагогическое общение. Условия эффективности педагогического общения. Индивидуальные особенности восприятия человеком других людей.

Невербальные средства общения. Значение невербальных средств общения. Содержание и способы общения с помощью невербальных средств. Семантические движения.

Установление контакта. Позиции в общении. Формирование умений ведения конструктивного диалога. Активное слушание.

Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь. Повышение самооценки. Актуализация личностного потенциала. Формирование положительного эмоционального фона.

Проблемная ситуация. Описание проблемной ситуации: реконструкция картины поведения (описание реальных действий), письменный анализ (размышления автора в описании). «Чужое» сообщение. Роль «чужого» сообщения. Способы передачи «чужого» сообщения. Построение высказывания о «чужом» сообщении. Исследовательская позиция педагога. Сотрудничество с психологом.

Восприятие и понимание научного текста. Способы работы с научным текстом. Научный текст. Особенности научного текста. Средства работы с текстом. Понимание текста. Понимание авторской позиции. Формирование умения читать научный текст.

Вопросы для обсуждения:

1. Детский коллектив, признаки, виды, этапы становления.
2. А.С.Макаренко о коллективе.
3. Ученический коллектив, методика его создания и развития.
4. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей.

Практические задания:

1. Выберите правильный ответ. «Развитие коллектива» следует понимать как:

А) процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива,

Б) процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований,

В) процесс организации коллективных отношений деятельностей, процесс формирования изменения отношений, процесс развития мотивов поведения.

2. Установите последовательность средств формирования коллектива по степени наибольшей важности:

А) дружный коллектив взрослых в детском учреждении,

Б) коллективные игры, занятия, прогулки, совместные переживания и впечатления,

В) этические беседы о дружбе, чтение художественной литературы, напоминания.

3. Приведите в соответствие тип семьи и принципы семейного воспитания. Для какой семьи характерны принципы семейного воспитания:

1) Семьи, уважающей детей	1 Равноправность всех детей
2) Отзывчивой	2. Никаких соревнований между детьми
3) Материально ориентированной	3. Никаких наказаний
4) Враждебной	4. Все праздники общие
5) Асоциальной	5. Открытые требования
	6. Мой дом – моя крепость
	7. Мои дети хорошие

4. Среди условий правильного семейного воспитания некоторые сформулированы неправильно. Найдите их.

1) Педагогическая культура родителей.
2) Систематическое наказание детей.
3) Задабривание детей.
4) Участие в совместных делах.
5) Потакание детям во всем.
6) Слежка за каждым шагом ребенка.
7) Педагогический такт родителей.
8) Знание возрастных и индивидуальных особенностей детей.
9) Опора на положительное.
10. Природосообразность воспитания.
11) Гуманизация отношений.
12) Связь с общественным воспитанием.

5. Какой характер предъявляемых требований соответствует каждому этапу развития коллектива?

- воспитатель (субъект воспитания) – требования опосредованные,
- актив (субъект воспитания)– общественное мнение,
- коллектив (субъект воспитания) - прямые, ясные, решительные требования.
- личность (субъект воспитания) – каждый сам предъявляет к себе определенные требования.

6. Предлагаются характеристики коллективов. Определите признаки соответствующей стадии развития коллектива и оцените особенности педагогической позиции.

1) Класс не блещет ничем среди других в школе. Дружбы нет, а вернее, общаются небольшими группами. Некоторые из них даже враждуют. В классе есть лидеры, их даже можно назвать организаторами. Они могут повести, но куда? Это совсем не те дела. Немало ребят думают только о себе, если что и делают, то лишь бы прославиться, утверждая, что если бы не они, в классе вообще бы ничего не было бы. Большинство ребят выражают недовольство тем, что и как организуется в классе, критикуют все начинания, сами же палец о палец не ударят, чтобы предложить и сделать что-нибудь интересное.

2) Класс организованный, считается лучшим в школе. Активно действует. Проводится много интересных дел, в планировании и организации которых принимает участие большинство ребят. Староста класса – волевая и решительная девушка. Заскучать никому не дает. Да и остальные – деловые ребята. Правда, иногда актив бывает так заинтересован в результатах какого-либо дела, что забывает о самих его участниках. Учащиеся гордятся своим коллективом. Они прямолинейны на собраниях, никому спуска не дают. Общественное мнение играет большую роль в жизни класса.

3). В классе нет чего-то такого, что было бы важно для всех. У коллектива как бы нет стержня, общей цели. Вроде бы неплохо, что после уроков одни идут в спортивные секции, другие – в кружки. Но каждый сам по себе. Дела в классе их мало интересуют, большинство ребят к ним совершенно равнодушны. Классный руководитель убедил актив провести вечер, чтобы как-то сблизить ребят. Создали актив дела, который старательно придумывал, готовился, изобретал, но на вечер пришла половина класса.

7. Представьте себе молодую семью, где оба родителя много заняты по службе. У них есть две возможности воспитания двухлетнего сына: - малыша отвозят на неделю к бабушке и дедушке и забирают домой на выходные и праздники, - малыш остается дома, куда в будние дни приезжают

бабушка и дедушка, а на выходные они забирают ребенка к себе, чтобы дать молодым родителям отдохнуть. К какому варианту вы посоветуете прибегнуть? Ответ аргументируйте.

8. Представлен один из вариантов учениче-ско-родительского собрания. Его тема и организационная форма обусловлены воспитательной целью: способствовать разрешению противоречий, возникающих в младшем юношеском возрасте (9 класс) между взрослеющими детьми и их родителями. Форма собрания – педагогический круг «Взрослые и дети». Техника проведения такова: и с девятиклассников, и с родителей собираются проблемы, их затрагивающие и остро волнующие. Вопросы, записанные на отдельных листочках, вкладываются в конверты: один - для родителей, второй – для учащихся. На собрании эти конверты передаются из рук в руки поочередно и родителям, и учащимся. Каждый, кому в данный момент передали конверт, не глядя, достает вопрос, громко его читает и откровенно отвечает. При этом введено условие: родители помогают родителям, дети – детям.

Вопросы родителей – детям:

- 15 лет – это еще 15 или уже 15?
- Зачем взрослеющим детям родители?
- Нужен ли «союз» классного руководителя и родителей?
- Продолжите фразу: «Хорошие родители – это……»

Продолжите список возможных вопросов.

Вопросы детей – родителям:

- Почему многие родители считают нас маленькими и продолжают опекать?
- Почему родители долго и часто и нудно разъясняют нам то, что нам давно хорошо известно?
- Какие качества современной молодежи вы безусловно одобряете, а какие решительно осуждаете? Почему?

Продолжите список возможных вопросов.

Каково ваше отношение к такому типу родительских собраний?

9. Объедините данные пункты одним заголовком.

1. Что хорошего я могу сказать о ребенке?
2. Что меня тревожит, беспокоит в ребенке?
3. Каковы причины данного явления?
4. Какими методами, путями и средствами можно устранить негативные явления?
5. Выработка общей стратегии поведения.

10. Составьте анкету (5-6- вопросов) для родителей пятиклассников. Цель анкеты - выяснить особенности домашнего воспитания каждого из ваших учеников.

11. Какую воспитательную ценность имеет задание детям ответить на вопросы:

1. Чему научил меня мой папа.
2. Чему научила мены моя мама?
3. Каким бы я хотел тебя видеть, отец?

Педагогические задачи

Задача 1. Построенная в новом микрорайоне школа радовала и родителей, и детей. Первые дни сентября были наполнены радостью учеников, их знакомствами с учителями, друг с другом. Воспитательница группы продленного дня 5-го класса повела детей на прогулку в соседний парк. Дети мирно рассматривали деревья, пожелтевшую траву. Воспитательница предлагала ребятам поиграть в известную игру, но игра почему – то не получалась. Так и возвратились дети чинно и тихо в классную комнату.

На какой стадии развития находится данный коллектив?

Задача 2. Учебный год в школе – интернате начался радостным событием: коллектив школы принял в свою семью 30 первоклассников. На третий день воспитательница Нина Васильевна повела детей на представление кукольного театра. Дети смотрели веселый спектакль, смеялись. Но вот представление закончилось. Зажгли свет. Нина Васильевна начала выстраивать детей по двое. Пересчитала: двоих детей не было.

-Ребята, - обратилась Н.В. к детям,- кого у нас нет?

Дети смотрели друг на друга и молчали.

-А где Вова и Сережа?

Но и на это обращение воспитательницы дети не реагировали.

Каковы основные направления работы воспитателя с таким коллективом?

Задача 3. В начальных классах часто используется обсуждение сказок. Учащимся после прочтения сказки задаются вопросы:

- Кого из героев ты бы выбрал в друзья и почему?

- Как бы ты поступил в подобной ситуации? Почему ты считаешь, что так лучше? (Избирается конфликтная ситуация).- Есть ли в этой сказке герой, которому нужна помощь? Ты хочешь ему помочь? Почему? Как бы ты это сделал?

- А есть ли злые, плохие, отрицательные герои сказок, которым ты бы согласился помочь стать добрым, стать лучше? Как бы ты это сделал?

- Как ты узнаешь главных героев сказки?

С какой целью учащимся задают такие вопросы?

Задача 4. С наступлением весны прибавилось работы на школьном дворе: убрать территорию, вскопать клумбы, посадить цветы и т.д. Вся территория была разбита на участки и закреплена за классами.

Классный руководитель 6-го класса Николай Евгеньевич выводил свою «команду», и все споро работали. Вернее, не он выводил, а староста класса, которого шутя называли командиром. Н.Е .шел сзади с лопатой, шутил с ребятами и ждал от командира указаний, где и что делать. Во время работы он шутил и поглядывал на работу ребят.

В какой-то момент командир подошел к троим ребятам, стал отчитывать их за недобросовестную работу. Он обратился к Н.Е.

- Николай Евгеньевич! Скажите им, пусть переделают.

- Товарищ командир, - серьезно ответил Н.Е., - а я тут причем? Ты командуй, не выполнят – после будут работать.

Правильно ли, что Н.Е. в данной ситуации выполнял пассивную роль члена коллектива?

Задача 5. В одной средней школе работает «Клуб почемучек». Его членами являются ученики младших классов. Заседание клуба проводится раз в неделю. Каждый ученик в течение недели может написать на листе бумаги вопрос и опустить его в специальный ящик. Для ответов на вопросы привлекаются старшеклассники, учителя, ребята сами ищут ответы. Если сами не могут ответить, обращаются за помощью к консультантам – старшеклассникам.

Чем интересна такая форма работы?

Задача 6. Как-то в одном из X классов писали контрольную работу. Два друга сидели рядом. И тот, что был в физике слабее, отложив в сторону свой вариант задачек, аккуратно переписал в свою тетрадь решение друга.

- Кто из вас писал чужой вариант? - спросила учительница. Вопрос был явно никчемным. Все в классе и она тоже знали на него ответ.

- Я писал свой,- не моргнув глазом, ответил списавший.

- Тогда пятерку ставлю тебе, соседу - единицу.

Но такая позиция учителя резонанса в классе не вызвала (кто-то ухмыльнулся, кто-то пожал плечами, и все).

Что можно сказать о внутренней сущности классного коллектива? Что следует предпринять классному руководителю, чтобы подобные воспитательные приемы были результативными?

Задача 7. Молодую учительницу назначили классным руководителем в IX А класс. Это не самый легкий класс, так как сформирован только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Словом, класс не был коллективом. Классный руководитель сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам класса и школы. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка позволила ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в классе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность старшеклассников в общении. Вот как одна из учениц в сочинении писала: "Я иду в свой класс не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытащил меня из той жизни мой класс. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучалась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свой класс, не пострадает ли он из-за меня?"

Проанализируйте деятельность молодого учителя. Что помогло добиться положительных результатов в работе с непростым классом?

Задача 8. Проводя исследование неофициальной структуры коллектива учащихся VI Б класса, классный руководитель установил, что наибольшим авторитетом среди ребят пользуется малообщительный Сережа С, а очень активный Слава Т. получил всего три выбора. Слава Т.- звеньевой.

Можно ли на основании этого сказать, что Слава неправильно избран в актив и его надо заменить Сережей? Как должен теперь поступить классный руководитель?

Практическое занятие №10. Семья как субъект педагогического взаимодействия

1. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
2. Стили семейных взаимоотношений.
3. Ответственность родителей за невыполнение обязанностей по воспитанию детей
4. Основные направления работы педагогов с семьей.
5. Адресная помощь педагога семье

Практические задания

1. Приведите в соответствие тип семьи и принципы семейного воспитания. Для какой семьи характерны принципы семейного воспитания:

Типа	Принципы
1) Семья, уважающая детей 2) Отзывчивая 3) Материально ориентированная 4) Враждебная 5) Асоциальная	1 Равноправность всех детей 2. Никаких соревнований между детьми 3. Никаких наказаний 4. Все праздники общие 5. Открытые требования 6. Мой дом – моя крепость 7. Мои дети хорошие

2. Среди условий правильного семейного воспитания некоторые сформулированы неправильно. Найдите их.

1) Педагогическая культура родителей.
2) Систематическое наказание детей.
3) Задабривание детей.
4) Участие в совместных делах.
5) Потакание детям во всем.
6) Слежка за каждым шагом ребенка.
7) Педагогический такт родителей.
8) Знание возрастных и индивидуальных особенностей детей.
9) Опора на положительное.
10) Природосообразность воспитания.
11) Гуманизация отношений.
12) Связь с общественным воспитанием.

Литература:

1.Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие.- М.: «Академия», 2009.- 496с.

2. Сластенин, В.А. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Международная академия педагогического образования; под ред. В.А. Сластенина. - 9-е изд. ; стер. - Москва: Академия, 2008. - 576 с.

ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Групповые творческие задания (проекты):

1. Подготовить презентацию классного часа на тему «Что значит быть здоровым?»

2. Подготовить презентацию классного часа на тему «Курильщик сам себе могильщик».
3. Подготовить презентацию классного часа на тему «Что такое настоящая дружба?»
4. Подготовить презентацию классного часа на тему «Мир добрых дел».
5. Подготовить презентацию классного часа на тему «Я - гражданин России!»
6. Подготовить презентацию классного часа на тему «Обычаи и традиции моей Родины».
7. Подготовить презентацию классного часа на тему «Мир профессий».
8. Подготовить презентацию классного часа на тему «Природа и мы».
9. Подготовить презентацию классного часа на тему «Мой домашний музей».
10. Подготовить презентацию классного часа на тему «Папа, мама, я – дружная семья!»

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Подобрать отрывки из произведений художественной литературы, отражающие особенности организации инициаций в реликтовых обществах.
2. Подобрать литературу о педагогической культуре Древнего Востока и составить на нее краткую аннотацию.
3. Подготовить словарь терминов по педагогической теории (по выбору): Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега; по реформаторской педагогике на Западе конца XIX- начала XX века; по древнерусской школе и просветительской мысли (до XIII века); по педагогическом взглядам мыслителей Русского государства (XIV-XVII вв.); по педагогическим теориям мыслителей эпохи Просвещения (Ф. Прокопович, И.Т. Посошков, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович и др.); по педагогическом теориям мыслителей XIX века (В.Г. Белинский, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев и др.); по философско-педагогической мысли российского зарубежья (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, В.В. Розанов и др.); по педагогическому наследию XX века (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).
4. Подобрать художественный иллюстративный материал, рисующий образовательно-воспитательный процесс в школе (семье) в истории мирового образования.
5. Составить кроссворд историко-педагогической тематики, включив в него не менее 20 слов.
6. Составить библиографию статей из периодических изданий по одной из тем курса и дать их аннотацию.
7. Представить педагогическую систему одного из классиков зарубежной или отечественной мысли в виде таблицы по следующим характеристикам: ф.и.о. педагога, характеристика исторического этапа; цель и задачи педагогической системы; основные принципы педагогической системы; содержание образовательно- воспитательного процесса; форма организации педагогического процесса; образовательно- воспитательные средства.
8. Рассмотреть конкретную педагогическую идею (например, природосообразности, всестороннего развития личности и др.) в истории зарубежной (или отечественной) педагогической мысли в единстве преемственности и новаторства.
9. Подготовить архивные материалы по определенной теме курса.
10. Составить учебную мини-энциклопедию по конкретному периоду в истории отечественного или зарубежного образования и педагогики.
11. Составить историко-педагогическую игру.
12. Подготовить цитатный диктант по педагогическому наследию зарубежного или отечественного мыслителя.
13. Составить историко-педагогический путеводитель.

Критерии оценки:

6-10 баллов выставляется студенту, если: раскрываемая проблема представлена полностью; проведен анализ проблемы (с привлечением или без такового дополнительной литературы); выводы частично или полностью обоснованы; представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана; использовано более 2-5 профессиональных терминов; использованы внутренние ресурсы информационной технологии (PowerPoint); отсутствуют ошибки в представляемой информации; ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений;

0-6 баллов выставляется студенту, если: раскрываемая проблема не представлена полностью; отсутствуют обоснованные выводы; представляемая информация логически не связана; не использованы профессиональные термины; не использованы внутренние ресурсы информационной технологии (PowerPoint); допущено больше 4 ошибок в представляемой информации; нет ответов на вопросы.

Шкала оценивания: 0 -10 баллов.

ТЕМЫ ЭССЕ, РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

Темы эссе:

1. Мой любимый учитель в школе.
2. Мои представления об идеальном учителе.
3. Для чего мне нужна педагогика?
4. Современный учитель как актер и художник.
5. Образовательный процесс как внутренняя деятельность личности.
6. Как школа учитывает индивидуальность и возрастные особенности учеников?
7. За что я любил (ла) (не любил(ла)) уроки в школе.
8. В чем я вижу перспективу развития уроков информатики?
9. Пути активизации школьников различных возрастов.
10. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников.
11. Система педагогического контроля в школах.
12. Нужны ли школе современные образовательные технологии?
13. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.
14. Мотивы воспитания и самовоспитания.
15. В чем состоит значение знания принципов воспитания для учителя?
16. В какой мере реализуются современные цели воспитания в современной школе и почему?
17. Нравственные ориентиры современных школьников.
18. Кого надо воспитывать: сына Отечества или гражданина мира?
19. Проблемы национального воспитания и воспитание толерантности в современной школе.
20. Личный пример воспитателя и его значение.

Темы рефератов, докладов

1. Педагогические идеи Квинтилиана.
2. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.
3. Джон Локк и его педагогическое учение.
4. Педагогические идеи французского просветителя Жан-Жака Руссо.
5. Иоганн Генрих Песталоцци - швейцарский мыслитель и педагог.
6. Учитель немецких учителей – Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег.
7. Иоганн Фридрих Гербардт – немецкий философ, педагог, психолог.
8. В.Н.Татищев и система профессионального образования в России 18 века.
9. Николай Иванович пирогов- русский ученый, педагог, хирург.
10. Педагогические идеи Константина Дмитриевича Ушинского.
11. Педагогическое наследие Льва Николаевича Толстого.
12. Реализация идей социального воспитания в педагогических системах Станислава Теофиловича Шацкого и Виктора Николаевича Сороки-Росинского.
13. Система физического воспитания Петра Францевича Лесгафта.
14. Рудольф Штайнер и идеи Вальдорфской школы.
15. Реформаторская педагогика Марии Монтессори.
16. Педагогическая деятельность Антона Семеновича Макаренко.
17. Педагогическая система Василия Александровича Сухомлинского.
18. Педагогическая система Петра Федоровича Каптерева.
19. Гуманная педагогика Шалвы Александровича Амонашвили.
20. Всестороннее развитие личности (Н.Е. Щуркова).

Критерии оценки

- оценка «зачтено» ставится студенту, если: продемонстрирована точность ответа на поставленный вопрос, сформулированы цели и задачи работы, раскрыты (определены) рассматриваемые понятия (определения, проблемы, термины), имеется четкая структура работы; работа выполнена самостоятельно, демонстрируется логичность изложения, наличие выводов, сделанных самостоятельно, стилистическая оригинальность автора;

- оценка «незачтено» ставится студенту, если: продемонстрирована точность ответа на поставленный вопрос, не формулируются цели и задачи работы, не раскрыты (определены) рассматриваемые понятия (определения, проблемы, термины), отсутствует четкость в структуре работы; демонстрируется непоследовательность в изложении, отсутствуют выводы, сделанные самостоятельно, допущены стилистические ошибки.

Шкала оценивания: 0 -10 баллов.